**I rühmatöö Olemasoleva tunnustamine**

1. Hariduse kättesaadavus st haridust antakse kõigile piirkonna lastele ( koolidel pole võimalik valida õpilasi nii nagu eliitkoolidel)

* Ka erivajadustega lastele ja noortele (Põltsamaa Ametikool)
* Huvihariduse erinevad võimalused (muusikakool, kunstikool, spordikool), koolide juures tantsu- ja lauluringid, näiteringid, spordiringid, kunstiringid
* Koolides olemas projektikirjutajad- eriti Põltsamaa ÜG, Esku- Kamari kool (tehakse ka rahvusvahelisi projekte)
* Piirkonna haridusasutused teevad koostööd- ühised õpetajakoolitused, õpilaskonverentsid
* Piirkonna koolid on remonditud

1. Head õpetajad ja koolijuhid

* Koolides olemas kvalifitseeritud kaader

1. Hea haridustase

* Maakondlikud olümpiaadivõidud (õpilased on saanud ka vabariiki)
* Põhikooli lõpetanud saavad sisse ka Tartu eliitkoolidesse
* Gümnaasiumi lõpetajad saavad sisse ülikoolidesse
* Ka kutsekoolidest väljalangevus on piirkonna õpilaste hulgas minimaalne (saadakse oma eluga hakkama)

1. Koolides on toimiv tunnustamissüsteem nii õpilastele kui ka õpetajatele
2. Lastevanematel võimalus valida suurema ja väiksema kooli või lasteaia vahel
3. Piirkonna suuremates asulates olemas lasteaiad
4. Koolidel olemas tugevad traditsioonid
5. Vilistlased on tulnud piirkonna koolidesse tagasi õpetajateks

**II rühmatöö Piirkonna hariduselu ees seisvate sõlmküsimuste sõnastamine**

|  |  |
| --- | --- |
| **Probleemid, sõlmküsimused Põltsamaa piirkonna hariduselus** | **Hinnang probleemi olulisusele, mõjule … (Mis võib juhtuda, kui selle küsimusega ei tegeleta või ei leita lahendust?)** |
| 1.Hirm, et uuenduste tuhinas ei kaoks ära koolide oma nägu | Leiutame jälle jalgratast |
| 2. Elanikkonna vähenemine piirkonnas | Toob kaasa õpilaste arvu languse |
| 3. Kool on kogukonnast kaugenenud st et vähe pööratakse tähelepanu kodanikuks kasvatamisel, ei osaleta talgupäevadel, erinevate mittetulundusühingute esindajaid ei kutsuta ühiskonnaõpetuse tundidesse rääkima vabatahtlikust tööst, samuti ei käida riigistruktuure õppimas linna- ja vallavalitsustes jne | Kasvavad juurteta inimesed, ei peeta kodukohta kalliks, ei tulda kodukohta tagasi, lahkutakse riigist |
| 4. Koolides puudub materiaalne baas ja inimressurss erialaspetsialistide näol õpetamaks hästi LÕK ja teisi erivajadusega õpilasi st LÕK- idel on näiteks käsitöö tunde rohkem, koolidel pole aga sellist baasi nagu näiteks Kiigemetsas, õpetajatel ei jää piisavalt aega selle klassis oleva üksiku teisel programmil õppiva õpilase jaoks (LÕK tekitab ju kohe liitklassi. Maakoolides on aga niigi liitklassid ja kui on veel LÕK ka, siis on ju juba 3 klassi liidus. No kus siis õpetajal veel aega jääb??) | Erivajadustega õpilased ei saa täit nende õppekavas ettenähtud haridust ja ettevalmistust eluks. Õpetajatel suur lisakoormus. |
| 5. Õpilastel koduste ülesannete koormus suur | Lapsed liigselt koormatud, kannatab vaimne tervis, vähe jääb aega telemaks hobidega. |
| 6. Vähene õpimotivatsioon | See võib olla tingitud sellest, et õpilasele pole selgeks tehtud, miks ja kus tal õpitut vaja on. Koolist väljuvad elukauged inimesed. |
| 7. Vajadus uue loovama (elulähedasema õppega) kooli või suuna järele st kõigile inimtüüpidele ei sobi traditsiooniline õpe, vajavad loovamat õpet, eriti just andekad lapsed ( just neil on tundides igav). Lihtsam on luua uus, kui reorganiseerida vana. Ja kas ongi vaja reorganiseerida, osadele meeldibki traditsiooniline faktipõhine õpe. Kõigile õpetajatele ka ei sobi loovõpe. | Tooks piirkonda juurde oma lapse käekäigu eest huvi tundvaid elanikke.  Valikuvõimalused suurenevad. |
| 8. Suur hulk lapsevanemaid ei toeta oma lapse õppimist, huvituvad minimaalselt | Tekib palju õpimotivatsioonita õpilasi |
| 1. Haritlaste arv piirkonnas väheneb | Vähe ettevõtlikke inimesi, ettevõtlus ei arene |

**III rühmatöö Tuleviku kujundamine, lahenduste otsimine, tegevuskava koostamine**

**Meil oli lahendada probleem : Vananev/ väsiv õpetajaskond.**

Leidsime, et õpetaja vanus ei ole oluline. Oluline on õpetaja uuendusmeelsus. Kuigi jah vanaduses jõuad vähem kui nooruses. Määravaks saab õpetaja **väsimus**. Leidsime, et õpetajal on täita palju rolle: olla erialaspetsialist, psühholoog, sots töötaja jne. Samas on tal ka oma lapsed ja perekond, sugulased. Õpetajat väsitab ka see, et lastele on antud palju õigusi, kohustusi on vähendatud. Õpetajast tahetakse teha teenindaja , st et õpilane on klient ja siis võib ta ju kõike öelda. Ühiskonnas on ju loosung: Klient on kuningas. Meedia kära, et õpetaja peab ja siis lõpuks ta ei teagi, mida ta siis peab, tunnetab, et koormus on suur, väsib, põleb läbi. Õpetajatel on ka tunnikoormus suur- kunagi oli õpetaja täiskoha koormuseks 18 ainetundi, nüüd 22- 24 tundi. Siis peab jõudma veel huvitava tunni ette valmistada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tegevused. Konkreetsed sammud sõlmküsimuse lahendamiseks.** | **Vastutaja. Kes teeb? (koolipidaja, omavalitsus, kool, lasteaed, hoolekogu, õpilased, ettevõtjad.** |
| 1. Õpetajate täiendkoolitused piirkonnast välja. (mitte oma koolis ja piirkonnas) | Kool ja omavalitsus |
| 1. Koolivaheajal ei peaks olema nii palju koolitusi. Õpetajal võiks jääda aega oma energiat uueks veerandiks taastada. | Kooli juhtkond, omavalitsus |
| 1. Õpetajatele 1- aastane palgaline puhkus akude laadimiseks ja enesetäienduseks | Vabariigi valitsus |
| 1. Õpetaja peaks kaasama tundi erialaspetsialiste- näiteks liiklust õpetab politseinik või maanteeamet, ohutuse küsimusi käib õpetamas päästeamet, poiste tööõpetuse puidutislerid jne | Kool, õpetaja, ettevõtjad, omavalitsus, hoolekogu |
| 1. Õpetajatel oleks suur tugi tugiõpetajast (või mõni muu lahendus) erivajadustega laste õpetamisel tavaklassis | Omavalitsus, kool |
| 1. Õpetaja ametit tuleb väärtustada | Kooli juhtkond, omavalitsus, hoolekogu, meedia, maakond |
| 1. Õpetajate paberitööd vähendada (ei peaks tegema lõputuid eneseanalüüs jne) | Kooli juhtkond |
| 1. Õpetaja peab õpetamist nautima | Õpetaja ise, õpilased |
| 1. Vaimse tervise hoidmine ja tugevdamine. | Kool, omavalitsus, õpetaja, õpilased |
| 1. Õpetaja ei ole teenindaja ja õpilane klient. | Kool, hoolekogu |